



PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NUESTRA TIERRA

INTRODUCCIÓN

La comunidad educativa del Colegio Nuestra Tierra está conformada por diferentes agentes (Asociación Civil Nuestra Tierra; Colegio Primario y Secundario y Jardín de Infantes y Maternal Nuestra Tierra; CEAD; alumnos; familias) que orientan sus acciones en los 3 pilares fundacionales de la institución: Ambientalismo, Cooperativismo y Educación Inclusiva.

El Colegio Secundario Nuestra Tierra es parte de la Unidad Educativa conformada también por el Colegio Nuestra Tierra en los niveles inicial y primario. Cabe mencionar que se entiende por Unidad Educativa a la transversalidad de la filosofía institucional, la unificación de procesos políticos, pedagógicos, metodológicos y la construcción conjunta de criterios que involucran a toda la comunidad educativa. Esto se expresa en la creación de reglamentación interna, la realización de reuniones periódicas, la complementariedad de proyectos pedagógicos y la definición de líneas de trabajo institucionales que exceden al nivel implicado.

En el marco de lo anterior, se entiende por personal docente a todos los profesionales, con título habilitante, que trabajan de manera permanente o transitoria en la institución, en los diferentes roles que se definen a partir de la función que realizan en la organización: equipos de gestión, equipos de preceptores, coordinadores de área, trabajador social y equipos de profesores. Se destaca como premisa general de cualquiera de los cargos en lo que el docente se desempeñe el respeto por su autonomía profesional, en el marco de las reglamentaciones vigentes y de las líneas filosóficas, políticas y pedagógicas que se desprenden de la Unidad Educativa.

Estos atravesamientos institucionales se complejizan con aquellos que operan a nivel contextual. Los cambios de época que nos constituyen como sociedad se materializan en la vida cotidiana de familias y de la unidad educativa, interpelando prácticas y dinámicas institucionales y comunitarias en pos del destierro del paradigma de lo “anormal o normal”. Desde esta perspectiva, las trayectorias individuales, grupales e institucionales se constituyen en productoras de sentidos y en tanto tal, posibilitadoras de otros nuevos.

En este sentido, es fundamental tener en cuenta que cuando hablamos de juventud y adolescencia no hablamos de una única forma de ser joven. Por el contrario, en distintos contextos han existido siempre distintos modos de atravesar ese período vital, de manera que lo más exacto sería hablar de juventudes. Al respecto, Carina Kaplan observa que “La



Mathiasen 485 -7000 Tandil, Pcia. Buenos Aires- Tel. (0249) 442-6337

juventud, siempre y en todas las épocas, es en plural. Hay una construcción cultural de la figura de lo juvenil que tiene historia. Lo que existen, podemos decir entonces, son mundos juveniles situados, subjetividades que portan una memoria histórico-social que coloca críticamente el pasado en el presente” (Kaplan, 2014:56) Es por ello que la autora retoma el concepto de condición juvenil, que toma en cuenta las diversas formas en las que el contexto económico, social y cultural marca las trayectorias de los jóvenes, y así nos resguarda de la tendencia a referirnos a los jóvenes como si fueran un grupo homogéneo, indiferenciado.

Asimismo la juventud, como observa Marcelo Urresti (2005) es una experiencia histórica que adquiere modalidades diferenciales según la clase social y el género. Afirma al respecto que *“De este modo, la juventud es una condición que se articula social y culturalmente con la edad (...), con la generación a la que se pertenece (...), con la clase social de origen (...), y con el género -según las urgencias temporales que pesen en general sobre el varón o la mujer”*. (Urresti 2005: pág. 6)

En otras palabras, entendemos que la condición juvenil de una persona varía en función de la edad, la generación a la que pertenece, la clase social de origen y el género. Ello implica que no todos los individuos que se encuentran dentro de una misma franja etaria se encuentran necesariamente en la misma situación. Es fundamental reconocer esto para comprender que no todos los jóvenes se encuentran frente a la misma situación en lo que refiere al mundo de la secundaria y los estudios.

Es importante reconocer también que a lo largo de la historia, los adultos hemos ido construyendo distintas miradas sobre adolescentes y jóvenes a partir de determinadas representaciones sociales. La mayoría de esas representaciones no toma en cuenta al joven como actor social con deseos, intereses y capacidad de decisión, sino más bien recorta algunos rasgos –reales o no- para construir una única mirada sobre la juventud a partir de una serie de simplificaciones. Simplificaciones que más que ayudarnos a entender a los jóvenes, nos impiden un acercamiento real a ellos.

Atendiendo a la complejidad que involucra los aspectos antes mencionada, el perfil de los docentes y preceptores del Nivel Secundario del Colegio Nuestra Tierra fue construido de manera conjunta entre equipo directivo de los niveles Inicial, Primario y Secundario del Colegio, Representantes Legales y Comisión Directiva de la Asociación Civil Nuestra Tierra.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NUESTRA TIERRA.

El Nivel Secundario tiene 12 años de historia y desde sus inicios cuenta con una única sección de los 6 años del nivel y el Ciclo Superior es con Orientación a Ciencias Naturales. A



Mathiasen 485 -7000 Tandil, Pcia. Buenos Aires- Tel. (0249) 442-6337

la fecha cuenta con una totalidad de 159 alumnos matriculados (con 26 a 28 alumnos por curso), Director, Secretario, trabajadora social, 3 preceptores y 45 docentes.

Si bien el nivel funciona en el turno mañana, en el horario de 7.30hs a 11.50hs, cuenta con algunos espacios curriculares (Educación Física) y toda la carga horaria extracurricular en el turno tarde, por lo que amplía la oferta educativa hasta las 15.00hs.

Se detallan a continuación las actividades extracurriculares que ofrece la el nivel para complementar los espacios curriculares y enriquecer la propuesta educativa:

CICLO BÁSICO:

- Inglés: dos horas semanales.
- Teatro: dos horas semanales en primer año.
- Plástica: dos horas semanales en segundo año.
- Expresión artística: dos horas semanales en tercer año.
- Informática: una hora semanal de primero a tercero.
- Exam Training: dos horas semanales (optativo).

CICLO ORIENTADO:

- Talleres: dos horas semanales de talleres relacionados a la Orientación en Ciencias Naturales.
- Exam Training: dos horas semanales (optativo).

Sumado a lo anterior, en el Nivel Secundario se desarrollan diversas acciones vinculadas a los ejes, entre las que se pueden mencionar algunas:

- Salidas educativas a diferentes espacios de la ciudad para abordar la complejidad del ambiente natural y social y realizar intercambios con otras instituciones y adolescentes.
- Campamentos educativos en la ciudad de 1º a 6º año (cada dos años).
- Viajes de estudio fuera de la ciudad de 1º a 6º año (cada dos años).
- Proyectos institucionales permanentes: Tierra Rock, Café Literario, y Participación en el programa Custodios del Territorio.
- Participación en los dos encuentros realizados de Jóvenes Comprometidos con el Ambiente.
- Participación en los encuentros de Jóvenes y Memoria y en el Parlamento Juvenil.
- Presentación en la Regata con elementos reciclados.

PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NUESTRA TIERRA



Más allá de la carga horaria propia de la función a desempeñar en la institución, el postulante debe saber que se requiere disponibilidad horaria para entrevistas y reuniones convocadas por el equipo directivo, convocatorias específicas de entidad propietaria y la participación en eventos comunitarios de la institución.

Sumado a lo previsto en el Reglamento General de las Instituciones Educativas donde se establecen las funciones de cada cargo, se considera que el aspirante a ser parte del equipo de trabajo docente y/o de preceptores del nivel secundario del Colegio Nuestra Tierra, deberá demostrar capacidad, disposición y proactividad para:

A nivel personal:

1. Poseer disponibilidad para el aprendizaje continuo.
2. Asumir los procesos de cambio como oportunidades de mejora.
3. Capacidad de trabajo en equipo.
4. Poseer disponibilidad para el uso y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
5. Creatividad para utilizar su formación complementaria (sumada a su título de grado) para enriquecer la amplitud de su orientación profesional (cursos, talleres, congresos, espacios de participación).
6. Disposición para realizar diferentes tareas propias de las características institucionales además de las que atañen específicamente al rol por el que concursa: senderismo, actividades al aire libre, viajes de estudio, actos, actividades institucionales.

A nivel profesional

1. Tener título de profesor en el nivel.
2. Poseer capacidad para el trabajo en equipo sus pares, con el equipo directivo, representantes legales y trabajador social.
3. Expresar interés por formación continua en los ejes de la institución.
4. Demostrar capacitación continua.
5. Poseer habilidades para el abordaje de situaciones familiares que se presenten en el cotidiano así como de malestares o sufrimientos que aparecen en la adolescencia.
6. Identificar trayectorias individuales de los alumnos y grupales de los cursos.
7. Practicar los valores éticos tanto en el ejercicio de la profesión, como en el uso de la información y en sus relaciones con los docentes, los alumnos, padres de familia y todos los servicios que se ofrecen desde la escuela.

A nivel institucional



COLEGIO NUESTRA TIERRA - NIVEL SECUNDARIO - DIPREGEPE N° 8070

Mathiasen 485 -7000 Tandil, Pcia. Buenos Aires- Tel. (0249) 442-6337

1. Garantizar la presencia de los 3 pilares que son el sustento de la vida institucional del Colegio Nuestra Tierras: Educación Ambiental, Cooperativismo y una mirada integral de toda la comunidad educativa.
2. Participar en la articulación de proyectos con los otros niveles educativos del Colegio Nuestra Tierra y con otras instituciones de la comunidad.
3. Detectar y potenciar las capacidades individuales de alumnos y docentes.
4. Contribuir en los espacios de evaluación participativa de Nivel.